

**Всероссийская многопрофильная олимпиада РГЭУ (РИНХ) для  
школьников  
2025-2026 учебный год  
Ответы олимпиадных заданий заключительного этапа  
Профиль «Психология» (10-11класс)**

**1. Подготовьте облако значимых категорий к слову не менее 30 слов  
«деятельность»**

Ответы:

1. Труд,
2. работа,
3. творчество,
4. действие,
5. акт,
6. процесс,
7. функция,
8. практика,
9. профессия,
10. занятие,
11. мотивация,
12. цель,
13. результат,
14. операция,
15. эффективность,
16. объект,
17. субъект,
18. развитие,
19. инициатива,
20. анализ,
21. планирование,
22. контроль,
23. общение,
24. развитие,
25. коммуникация,
26. управление,
27. самореализация,
28. производство,
29. услуга,
30. профессионализм,
31. стратегия,

32. реализация,
33. активность,
34. поведение,
35. преобразование,
36. эксперимент,
37. обучение,
38. мастерство,
39. инновация.

#### «ЛИЧНОСТЬ»

1. Индивидуальность
2. Характер
3. Самосознание
4. Темперамент
5. Воля
6. Ценности
7. Свобода
8. Ответственность
9. Интеллект
10. Мировоззрение
11. Субъект
12. Потенциал
13. Социум
14. Психология
15. Саморазвитие
16. Уникальность
17. Стержень
18. Мотивация
19. Поступок
20. Идентичность
21. Статус
22. Достоинство
23. Воспитание
24. Опыт
25. Роль
26. Убеждения
27. Харизма
28. Целеустремленность
29. Этика
30. Самореализация
31. Талант
32. Рефлексия

#### **2. Составить набор фонетических ассоциаций:**

а) для запоминания видов мнемических процессов: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание;

**Запоминание**— **ЗАПОЙ** (с запоем): Представьте, что вы «запоем» (очень много) впитываете информацию, как губка, — вы ее *запоминаете*.

**Сохранение**— **САХАРница**: Информация прячется в «сахарницу», как рафинад, чтобы лежать там долго и надежно — это *сохранение*.

**Воспроизведение** — **ВОСЬМИНОГ**: Вспоминаете информацию, как «восьминог» своими щупальцами, доставая её из разных уголков памяти — это *воспроизведение*.

**Забывание**— **ЗАБОР**: Информация стучается о «забор» и улетает, вы не можете ее найти — это *забывание*.

### **Составить набор фонетических ассоциаций**

Б) для запоминания видов невербального общения: кинесика, такесика, сенсорика и акустический канал, ольфакторный канал, проксемика, хронемика.

- Кинесика (мимика, жесты, позы) — **Ассоциация:** «Кинематограф» / «Кинетика» (движение). *Кинесика — это кино моего тела..*
- Такесика (прикосновения, рукопожатия) — **Ассоциация:** «Такт» / «Тактильный». *Такесика — трогаю по такту..*
- Сенсорика (восприятие через органы чувств) — **Ассоциация:** «Сенсор» / «Сенсация». *Сенсорика — сенсоры чувствуют запах и вкус общения..*
- Акустический канал (звуки, тембр, интонация) — **Ассоциация:** «Акустика» / «Акула» (слышит). *Акустический канал — слышу голос, а не слова..*
- Ольфакторный канал (запахи) — **Ассоциация:** «Ольфакция» (научное название нюха) / «Ольха» (пахнет лесом). *Ольфакторный — нюхаю воздух, проверяю собеседника..*
- Проксемика (дистанция, пространство) — **Ассоциация:** «Прокси» (близко/рядом) / «Проекция». *Проксемика — проксемика регулирует прокси-дистанцию..*
- Хронемика (время) — **Ассоциация:** «Хронос» (время) / «Хронометр». *Хронемика — хронометр показывает важность времени общения..*

3. **Напишите психологическое эссе из 5-6 предложений по следующей структуре:** а) тема; б) важность рассмотрения вопроса; в) основная мысль; г) выводы; д) заключение.

Образец ответа:

**Тема:** Влияние эмоционального интеллекта на качество жизни человека.

**Важность вопроса:** В современном стрессовом обществе умение понимать свои и чужие эмоции становится ключевым навыком для сохранения ментального здоровья и построения успешных отношений.

**Основная мысль:** Развитый эмоциональный интеллект (EQ) позволяет эффективно управлять реакциями, снижая уровень тревожности и способствуя принятию конструктивных решений.

**Выводы:** В отличие от академического интеллекта, EQ напрямую влияет на способность адаптироваться к изменениям и разрешать конфликты без эмоционального выгорания.

**Заключение:** Таким образом, развитие эмоционального интеллекта является осознанной необходимостью для достижения гармонии, продуктивности и психологического благополучия личности.

**Тема: Влияние цифровых технологий на эмоциональный интеллект.**

а) Тема: Влияние цифровых технологий на эмоциональный интеллект.

б) Важность: В эпоху тотальной цифровизации критически важно понимать, как экранное время меняет нашу способность к эмпатии и распознаванию эмоций.

в) Основная мысль: Постоянное опосредованное общение снижает навыки «живого» считывания невербальных сигналов, обедняя эмоциональный опыт.

г) Выводы: Тем не менее, технологии могут развивать когнитивные способности, если использовать их осознанно, сочетая с реальным общением.

д) Заключение: Сохранение эмоциональной глубины требует баланса между виртуальным пространством и «живым» присутствием.